الأضواء

2026

اللغـــة العربية

نماذج اختبارات الأضواء

لشهـــر مـــارس

الصف 2 الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ١

أولًا : نص الاستماع: من نص (الهوية والعالميَّة)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «فَخار»: ..... (ثقة - أمل - تباهٍ - عظمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان عبارة عن تاريخ ولغة ودين وثقافة. ( )

٢- تتشابه الهُويات بين الشعوب حول العالم. ( )

(جـ) لماذا يشعر المصري بالعزة والفخار كما فهمت من الفقرة؟ .....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

- اكتب مقدمة من ثلاثة أسطر لمقابلة شخصية مع جارك المقرَّب إليك، على أن تحتوي على عبارة ترحيبية بالضيف، والتعريف به، وسبب اختيارك لإجراء المقابلة الشخصية معه، مع إملاء وخط سليمين.

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة: من درس«البطل الإنسان الشهيد.. إبراهيم الرفاعي»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«عرف الرفاعي بشجاعته الفائقة وإقدامه النادر، وكان دائمًا في الصفوف الأولى للمعارك يقود رجاله بنفسه. ويضرب المثل في التضحية والإخلاص، كانت كفاءته وجرأته تبهر رجاله قبل أن تبهر العدو نفسه، ولأن روح الجنود من روح قائدهم؛ فقد أحب الرفاعي رجاله ووثق بهم ووضع نفسه في خدمتهم، وتكفل بأسر من استشهد منهم، وكان ينخرط معهم في كل مناسباتهم السعيدة أو العصيبة، وكان دائمًا يقول: «إن من يواجهون الموت معًا يجب أن يعيشوا حياتهم معًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ينخرط»: ..... (يتكيَّف - يتعامل - يندمج - يتعاون)

٢- جمع «المثل»: ..... (الأمثلة - المثائل - المُثليَات - الأمثال)

(ب) ما الفكرة الرئيسة للنص السابق؟

.....

(جـ) هات من النص السابق تعبيرًا يدل على أنَّ «القائد وجنوده وجهان لعملة واحدة».

.....

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص: «صناع المجد»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

اليوم يومك في الشباب فناد ... لا نوم بعد ولا شهي رقاد

قل للبناة المصلحين ألا اخلقوا ... شم الذرا ورواسخ الأطواد

جيلًا من النشء القوي إذا مشوا ... رفعوا الرءوس بعزة وعناد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الأطواد»: ..... (الهضاب - التلال - الصخور - الجبال)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢- مضاد «رقاد»: ..... (صحة - يقظة - تقدُّم - علو)

(ب) علامَ يدل التعبير «رفعوا الرءوس»؟ .....

(جـ) ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات السابقة؟

.....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«أبناء الوطن يتصفون بالأخلاق الطيبة على مر الزمن، ويعشقون الوطن أرضًا؛ لأنه المكان الذي آواهم، وعاشوا فيه أجمل أيام حياتهم، ونعموا فيها بخيراته».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- تمييزًا، واذكر نوع المميز. .....

٢- اسمًا معربًا، وآخر مبنيًّا. .....

(جـ) «يا طالبًا، اجتهد» - «يا طالب، اجتهد». (حدِّد نوع المنادى، ثم أعربه في الجملتين)

.....

.....

سادسًا: الإملاء:

١- اختر: «التقى الخليل خليله». «التقى» مبدوء بألف وصل؛ لأنه .....

(فعل أمر خماسي - ماضٍ ثلاثي - فعل ماضٍ خماسي - مصدر لفعل رباعي)

٢- «قابلت هؤلاء الناجحين». ..... (حدِّد الكلمة التي بها حرف يُنطق ولا يُكتب، واذكره)

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

وإذا كانت النفوس كبارًا تعبت في مرادها الأجسام

- النسخ: .....

- الرقعة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٢

أولًا : نص الاستماع: من نص (اللغة والهوية)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «الآونة»: ..... (الاتجاه - الفترة - المجال - الطريقة)

(ب) أكمل الجمل التالية بما يناسبها من الفقرة:

١- هناك صلة كبيرة بين ..... و .....

٢- علينا أن نحاول الكشف عن ..... التي تعترض سُبل تعزيز اللغة والهوية.

(جـ) ما الذي تشهده الآونة الأخيرة كما فهمت من الفقرة؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

- اقرأ الجزء التالي من مقال يتحدث عن «حماية البيئة»، ثم لخصه في سطرين، مع إملاء وخط سليمين:

«يعـد التلـوث البيئي خطرًا يهدد حياة الكائنـات الحية جميعها، ولا يقتصر أثره على جودة الهواء والماء فحسـب، بل يمتد ليشـمل التغيرات المناخية الحـادة. إن الحفاظ على البيئة ليس خيارًا بل ضرورة ملحـة تفرض على المجتمعات تبني عادات مستدامة، مثل تقليل النفايات وزيادة المساحات الخضراء، لضمان مستقبل آمن للأجيال القادمة».

.....

.....

ثالثًا: القراءة: من درس«مِن كنوز لغتي : البحر»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«سـألت الصبية والأطفال عن البحـر، فقالوا: «هو زبد جميل لا خطر فيه ولا ضرر، يخرج من ثغر بسـام، ويهمس لنا بالـكلام، نفهمه ويفهمنا، ونلعب معـه بمجاريفنا الصغيرة، ونعبث في مائه الضحل بأقدامنا القصيرة، ونسـبح فيه فلا نرى غـورًا، ونجمع أصدافه الفارغة؛ لنزين بها قصور الرمال، فتصمد مزهوة للمسـات موجاته، وينحسـر عنها دون أن يظفر منها بثغرة في الأسوار، أو صدعة في الأبراج».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الضَّحل»: ..... (الجاف - الضئيل - العذب - المتحرك)

٢- مضاد «بسَّام»: ..... (متشائم - عبوس - نافِر - حزين)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

- اعتمدت بنية النص السابق على طريقة «الوصف». ( )

(جـ) هات من النص السابق تعبيرًا يدل على «التواصل الجيد بين الصبية والبحر».

.....

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص: «لا تلمني في هواها»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

وبهـا الفـن تجلى ... وبها العلم تباهى

لغـة الأجداد هـذي ... رفـع الله لواهـا

فأعيـدوا يـا بنيها ... نهضة تحيي رجاها

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «لواها»: ..... (مميزاتها - تقدُّمها - شأنها - بقاؤها)

٢- مضاد «تجلَّى»: ..... (انحسر - اختفى - تأخَّر - زال)

(ب) ما الجمال في قول الشاعر «بها العلم تباهى»؟

.....

(جـ) حدِّد موضع التوازن الموسيقي في الأبيات، واذكر أثره البلاغي.

.....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«إن شـر الناس منزلة عند الله يوم القيامة من تركه الناس اتقاء لشـره، فلا يصاحبه إلا أهل الشـر، فيا عاقلًا، عش في أمان، واختر أصدقاءك متأنيًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- منادى، واذكر نوعه، وحكمه وإعرابه. .....

٢- تمييزًا، وحدد نوع مميزه. .....

(جـ) تخير: «العامل المتفاني أشد عزمًا». التمييز في الجملة محول عن: .....

(فاعل - مفعول به - مبتدأ - نائب فاعل)

.....

سادسًا: الإملاء:

- صوب الخطأ في الجمل الآتية، مع ذكر السبب:

١- «ايمان أم حنونة». - التصويب: ..... - السبب: .....

٢- «الطالب مجتهدُن». - التصويب: ..... - السبب: .....

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

«رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري»

- النسخ: .....

- الرقعة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٣

أولًا : نص الاستماع: من نص (الهوية والعالميَّة)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «الفسيح»: ..... (المتطور - المثالي - الواسع - المتعاون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العولمة بكل صورها تحمل في داخلها الشر. ( )

٢- يجب على الإنسان عدم التنازل عن جذوره. ( )

(جـ) ما شرط الاستفادة من العولمة؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

- اكتب خاتمة من ثلاثة أسطر لمقابلة شخصية مع لاعب الإسكواش المصري العالمي «علي فرج»، والحاصل على بطولة العالم في رياضة الإسكواش، مع إملاء وخط سليمين.

.....

.....

ثالثًا: القراءة: من درس «شريان العالم (قناة السويس)»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«بدئ تنفيذ هذا المشروع العملاق في الخامس من أغسطس عام ٢٠١٤م، وافتتح في السادس من أغسطس عام ٢٠١٥م؛ فقد تم إنجاز المشروع في وقت قياسي؛ وهو ما عد معجزة هندسية واقتصادية بكل المقاييس، ودليلًا على استعادة روح الإرادة الوطنية، وتأكيدًا للقدرة على الإنجاز، تمامًا كما فعل الأجداد في حفر القناة الأولى عام ١٨٦٩م».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «إنجاز»: ..... (تطوير - تصميم - إنهاء - تجهيز)

٢- جمع «دليلًا»: ..... (دلائل - أدلة - دلالات - دلاء)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

- العاطفة المسيطرة على الفقرة السابقة الفخر والاعتزاز. ( )

(جـ) علام يدل الانتهاء من مشروع قناة السويس الجديدة في وقت قياسي؟

.....

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص: «صناع المجد»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

جيلًا من النشء القوي إذا مشوا ... رفعوا الرءوس بعزة وعناد

هذا زمانكم وذا ميدانكم ... ماذا بكم من عدة وعتاد؟

نبغي شداد القوم قد شحذوا القوى ... في ليل أحداث نزلن شداد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «أحداث»: ..... (مهام - تغيُّرات - شدائد - أمور)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢- مضاد «عزة»: ..... (ضعف - ذلة - تراخٍ - تواضُع)

(ب) من الرجال الذين يرجوهم الشاعر لوطنهم؟

.....

(جـ) استخرج من الأبيات: أسلوب توكيد، واذكر أداته.

.....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«أبنـائي الأعـزاء، الإيمان نور يهتدي به المؤمن، ويزداد بـه القلب طمأنينة، فهو يزين صاحبه، ويُعلي من قدره عند رب العالمين، فيا غافل، عُد إلى ربك، واجعل قلبك عامرًا بالإيمان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- منادى مبنيًّا، وآخر معربًا، واذكر نوع كلٍّ منهما. .....

٢- تمييزًا، واذكر نوع المميز. .....

(جـ) «استغرقت زيارة السائحون لمصر (١٥) أيام». (اكتب الأرقام بالحروف، وغيِّر ما يلزم)

.....

سادسًا: الإملاء:

- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- « ..... أبي وأمي ». (فعل يبدأ بهمزة قطع)

٢- «جاءت الطالبة ..... تحترم معلميها». (كلمة تشتمل على حرف يُنطق ولا يُكتب)

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

«كن صبورًا على الشدائد؛ ليستجيب الكون لإرادتك».

- النسخ: .....

- الرقعة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٤

أولًا : نص الاستماع: من نص (اللغة والهوية)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «طَمْس» : ..... (إضعاف - تدمير - إزالة - تشويه)

(ب) أكمل الجمل التالية بما يناسبها من الفقرة:

١- تواجه اللغة العربية تحديات كثيرة في ظل ..... و ..... على الثقافات الأخرى.

٢- هناك دعوات تهدف إلى التقليل من .....

(جـ) ما الادعاءات الكاذبة التي تُطلق بشأن اللغة العربية؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

- اقرأ الجزء التالي الذي ورد بأحد المقالات، ثم لخصه في سطرين، مع إملاء وخط سليمين:

«أحدثت التكنولوجيا ثورة حقيقية في منظومة التعليم الحديث، حيث وفرت مصادر معرفية غير محدودة تتجاوز حدود الكتب المطبوعة، وسمحت بالتفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم عبر المنصات الرقمية. إن دمج التقنيات الحديثة في الفصول الدراسية لم يعد مجرد رفاهية، بل أصبح ركيزة أساسية لتطوير مهارات البحث والابتكار لدى الطلاب، وتهيئتهم لمتطلبات المستقبل الرقمي».

.....

.....

ثالثًا: القراءة: من درس «عالمية اللغة العربية»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لقد أضاء سماء أمتنا العربية - وما زال - علماء مبدعون في أنواع المعارف، وأصناف العلوم، وسبقوا غيرهم إلى اكتشاف ما في هذا الكون من ظواهر، وقدموا بها خدمة جليلة للإنسانية في كل زمان ومكان؛ حيث كانت اللغة العربية هي اللغة التي دوَّن بها هؤلاء العلماء اكتشافاتهم في علوم الطب، والكيمياء، والفيزياء، والهندسة، والفلك، والرياضيات، وغيرها من العلوم؛ حيث انتشرت مؤلفاتهم باللغة العربية، وانتفع بإنتاجهم العلماء شرقًا وغربًا انتفاعًا كبيرًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «جليلة» : ..... (متنوعة - مفيدة - كثيرة - عظيمة)

٢- علاقة قوله : «حيث كانت اللغة العربية هي اللغة...» بما قبله : .....

(تعليل - تفصيل - نتيجة - توضيح)

(ب) اذكر فكرتين فرعيتين وردتا في الفقرة السابقة.

.....

(جـ) ما التعبير الدال على: «النفع العظيم لعلماء العرب لكل علماء الدنيا»؟

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص: «لا تلمني في هواها»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

لا تلمني فـي هواهـا أنا لا أهوى سواها
لست وحدي أفتديها كلنا اليــوم فداها
نزلـت فـي كـل نفس وتمشت في دماها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تلمني»: ..... (تعاقبني - توبخني - تحاسبني - تتجنبني)

٢- علاقة قوله: «أنا لا أهوى سواها» بما قبله: ..... (تعليل - تفصيل - نتيجة - توضيح)

(ب) ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات؟ .....

(جـ) حدِّد البيت الذي يحمل المعنى الآتي: «تملُّك اللغة العربية كل كياننا».

.....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«العمل عبادة فرضها الله على الناس جميعًا، وجعله عنوانًا للتحضر، وأكثر الناس عملًا وأعظمهم مكانة، فيا عباد الرحمن، اتقنوا عملكم، يرضَ الله عنكم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- تمييزًا، واذكر نوع المميز. .....

٢- منادى، واذكر حكمه، وأعربه .....

(جـ) «يا ذات الخلق، أنتِ مقدرة من الجميع». (ثنِّ الجملة، واجمعها، وغيِّر ما يلزم)

.....

سادسًا: الإملاء:

- اكتب ما يملى عليك.

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

«الله نور السموات والأرض»

- النسخ: .....

- الرقعة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نمـوذج ٥

أولًا : نص الاستماع: من نص (الهوية والعالميَّة)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «يتنصل» : ..... (يبتعد - يترك - يتبرَّأ - يتراجع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يحترم العالَم من يقدر هويته ويحافظ عليها. ( )

٢- الطريق إلى العالمية يمر أولًا من بوابة العِلم. ( )

(جـ) ما الفرق بين من يتمسك بهويته، ومن يفرط فيها كما فهمت من الفقرة؟ .....

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

- اكتب ثلاثة أسئلة توجهها في مقابلة شخصية إلى (عامل نظافة مدرستك)، مع إملاء وخط سليمين.

.....

.....

ثالثًا: القراءة: من درس«البطل الإنسان الشهيد.. إبراهيم الرفاعي»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«شارك في حرب ١٩٥٦م؛ حيث قام بأكبر عملية شهدتها بورسعيد، عملية تدمير مجموعة من الدبابات الإنجليزية بوسط المدينة، وبرز اسمه في حرب الاستنزاف؛ حيث أسس مجموعة العمليات الخاصة التي اشتهرت فيما بعد باسم المجموعة (٣٩ قتال)، وهي مجموعة نفذت عشرات العمليات النوعية خلف خطوط العدو جعلتهم يطلقون على رجال المجموعة لقب (الأشباح)؛ نظرًا لقدرتهم على التخفي، والدخول وتنفيذ العمليات، بل والعودة دون أن يرصدوا».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «ظَهرَ» : ..... ٢- مضاد «عَجْز» : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- علاقة «نظرًا لقدرتهم على التخفي» بما قبلها ..... (تعليل - نتيجة - تفسير - إجمال)

(جـ) «وبرز اسمه في حرب الاستنزاف». ما الفكرة الضمنية للجملة السابقة؟

.....

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص: «صناع المجد»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

هـذا زمانكـم وذا ميـدانكـم ... مـاذا بكـم مـن عـدة وعتـاد؟

نبغي شداد القوم قد شحذوا القوى ... فـي ليـل أحـداث نزلـن شـداد

ونريد شبانا بمصـر استعصمـوا ... ومضوا يصدون الغريب العادي

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى «عتاد» : ..... ٢- جمع «العادي» : .....

(ب) ماذا يطلب الشاعر من الشباب؟

.....

(جـ) ما مصدر الموسيقى الخارجية في الأبيات السابقة؟ .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«أيتها الطالبة، إن الأمانة صفة عظيمة، والإنسان حين يرقى بإحساسه، ويستيقظ ضميره يؤدي الأمانات للناس جميعًا. فاجعلي الأمانة شعارك، وكوني الأرقى منزلة بأخلاقك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- منادى، واذكر حكمه، ونوعه، ثم أعربه. .....

٢- تمييزًا، وبين نوع المميز. .....

(جـ) «يا مؤمن بربك، كفى بالله نصيرلك». (صوِّب الخطأ في الجملة السابقة)

.....

سادسًا: الإملاء:

- أجب عما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي:

١- «يجب ألَّا تقصر في عملك». ..... (حدِّد الكلمة التي بها حرف يُنطق ولا يُكتب، واذكره)

٢- «ابتكار». ..... (ما سبب كتابة ألف الوصل في الكلمة السابقة؟)

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

وفاءُ العهد من شيم الكرام ونقض العهد من شيم اللئام

- النسخ: .....

- الرقعة: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأضواء

2026

اللغـــة العربية

إجابة نماذج اختبارات الأضواء

لشهـــر مـــارس

الصف 2 الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج ١

أولًا : نص الاستماع: من نص (الهوية والعالميَّة)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) تباهٍ .

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) لأنه ينتمي إلى وطن عريق صنع حضارة علمت الدنيا، وخلدت أسماء حملت راية العلم والإبداع.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثًا: القراءة: من درس«البطل الإنسان الشهيد.. إبراهيم الرفاعي»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) ١- يندمج. ٢- الأمثال.

(ب) شجاعة الرفاعي الفائقة، وتضحيته وإخلاصه.

(جـ) «إن من يواجهون الموت معًا يجب أن يعيشوا حياتهم معًا» أو «روح الجنود من روح قائدهم».

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص: «صناع المجد»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

(أ) ١- الجبال. ٢- يقظة.

(ب) يدل على العزة، والأنفة، والشموخ، والافتخار بالنفس.

(جـ) الفخر والاعتزاز بالشباب، والأمل في قدرتهم على بناء المجد واستعادة الرفعة.

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) - الطيبة: نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- المكان: خبر أنَّ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- أرضًا، نوع المميز: ملحوظ.

٢- أبناء، الذي.

(جـ) - طالبًا: منادى نكرة غير مقصودة، إعرابه: منادى منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- طالبُ: منادى نكرة مقصودة، إعرابه: منادى مبني على الضم في محل نصب.

سادسًا: الإملاء:

١- فعل ماضٍ خماسي.

٢- «هؤلاء»، والحرف الذي ينطق ولا يكتب هو «الألف» بعد «الهاء».

سابعًا: الخط العربي:

(أجب بنفسك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج ٢

أولًا : نص الاستماع: من نص (اللغة والهوية)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) الفترة.

(ب) ١- اللغة والهوية. ٢- التحديات.

(جـ) تشهد تقدمًا تكنولوجيًا واسعًا جعل العالم قرية صغيرة.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثًا: القراءة: من درس«مِن كنوز لغتي : البحر»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) ١- الضئيل. ٢ -عبوس.

(ب) (✓).

(جـ) «نفهمه ويفهمنا».

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص: «لا تلمني في هواها»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

(أ) ١- شأنها. ٢- اختفى.

(ب) تصوير للعلم بإنسان يفتخر ويتباهى باللغة العربية.

(جـ) «بها الفن تجلى - بها العلم تباهى»، أثره البلاغي : يعطي جرسًا موسيقيًّا تطرب له الأذن.

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) - أهل: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- أصدقاءك: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وكاف الخطاب: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) ١- عاقلًا، نوعه: منادى نكرة غير مقصودة، حكمه: معرب، إعرابه: منادى منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- منزلة.

(جـ) مبتدأ.

سادسًا: الإملاء:

١- التصويب: إيمان؛ السبب: لأنها اسم (همزة قطع).

٢ -التصويب: مجتهدٌ؛ السبب: لأن التنوين حرف يُنطق ولا يُكتب.

سابعًا: الخط العربي:

(أجب بنفسك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج ٣

أولًا : نص الاستماع: من نص (الهوية والعالميَّة)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) الواسع.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓).

(جـ) أن ندخل هذا العالم ونحن متمسكون بجذورنا، ومعتزون بهويتنا، لا أن نتنازل عنها.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثًا: القراءة: من درس«شريان العالم (قناة السويس)»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) ١- إنهاء. ٢- أدلة.

(ب) (✓)

(جـ) يدل على المهارة القدرة الفائقة على الإنجاز، والحماس من أجل تحقيق الهدف المنشود.

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص: «صناع المجد»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

(أ) ١- شدائد. ٢- ذلة.

(ب) يرجو الشباب الأقوياء الأشداء الذين يستعدون لمواجهة الصعاب والأحداث الشديدة.

(جـ) «قد شحذوا القوى»، أداته: «قد والفعل الماضي».

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) - نور: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- عامرًا: مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه لفتحة.

(ب) ١- غافل، نكرة مقصودة / أبنائي، مضاف.

٢- طمأنينة، نوع المميز: ملحوظ.

(جـ) استغرقت زيارة السائحين لمصر خمسة عشر يومًا.

سادسًا: الإملاء:

١- أحبُّ.

٢- التي.

سابعًا: الخط العربي:

(أجب بنفسك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج ٤

أولًا : نص الاستماع: من نص (اللغة والهوية)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) إزالة .

(ب) ١- العولمة والانفتاح. ٢- شأن الفصحى.

(جـ) صعوبة اللغة العربية، وأنها لم تعد لغة العلم والثقافة، وليست لها القدرة على استيعاب المنجزات.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثًا: القراءة: من درس«عالمية اللغة العربية»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) ١- عظيمة. ٢- توضيح.

(ب) ١- ريادة العلماء العرب في اكتشاف ظواهر الكون.

٢- اللغة العربية وعاء لتدوين مختلف العلوم ونشرها.

(جـ) «انتفع بإنتاجهم العلماء شرقًا وغربًا انتفاعًا كبيرًا».

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص: «لا تلمني في هواها»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

(أ) ١- توبخني. ٢- تعليل.

(ب) حب اللغة العربية والتعلق الشديد بها، والاعتزاز بالتضحية في سبيلها.

(جـ) البيت الثالث: نزلت في كل نفس وتمشت في دماها

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) - جميعًا: حال منصوبة، وعلامة نصبه الفتحة.

- اتقنوا: فعل أمر مبني عبلى حذف النون، وواو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

(ب) ١- عملاً، مكانةً، نوع المميز: ملحوظ.

٢- عباد، حكمه: معرب، إعرابه: منادى منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(جـ) التثنية: يا ذاوتَي الخلق، أنتما مقدرتان من الجميع. / الجمع: يا ذوات الخلق، أنتن مقدرات من الجميع.

سادسًا: الإملاء:

(أجب بنفسك)

سابعًا: الخط العربي:

(أجب بنفسك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج ٥

أولًا : نص الاستماع: من نص (الهوية والعالميَّة)، استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) يتبرأ .

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) من تمسك بهويته عاش عزيزًا، ومن فرط فيها عاش غريبًا ولو بين أهله .

ثانيًا: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثًا: القراءة: من درس«البطل الإنسان الشهيد.. إبراهيم الرفاعي»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) ١- برز. ٢- قدرة.

(ب) تعليل.

(جـ) تفوق وبراعة الأبطال المصريين في تنفيذ العمليات النوعية خلال حرب الاستنزاف.

رابعًا : النصوص الشعرية: من نص: «صناع المجد»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

(أ) ١- كل ما يُستعَد به. ٢- العادون، العُداة.

(ب) يطلب منهم الاستعداد بالعدة والعتاد، والتحلي بالقوة والشدة، وصد الأعداء عن أرض الوطن.

(جـ) اتفاق القافية المتمثلة في حرف «الدال المكسورة» في الكلمات «عتاد - شداد- العادي».

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) - الطالبة: نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- الأمانات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

(ب) ١- أيَّةُ في «أيتها»، حكمه: البناء، نوعه: نكرة مقصودة، إعرابه: منادى مبني على الضم في محل نصب، والهاء حرف زائد للتنبيه مبني لا محل له من الإعراب.

٢- منزلة، نوع المميز ملحوظ.

(جـ) «يا مؤمنًا بربك، كفى بالله نصيرًا لك».

سادسًا: الإملاء:

١- الكلمة هي «ألَّا»، حرف «النون» المدغمة في «لا النافية».

٢- لأنها مصدر لفعل خماسي .

سابعًا: الخط العربي:

(أجب بنفسك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأضواء

اللغة العربية

فقرات الاستماع

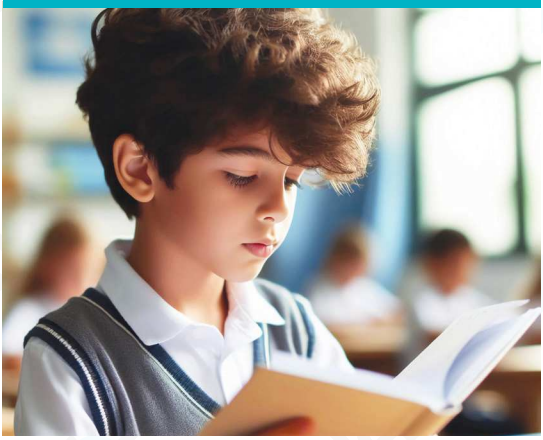
الصف 2 الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

نماذج اختبارات شهر مارس

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

فقرات استماع نماذج اختبارات شهر مارس



نموذج (١)

إن لكل إنسان جذورًا يفتخر بها، وتاريخًا يمده بالقوة، ولغة تعبر عن روحه، ودينًا وثقافة يشكلان وجدانه، وهذه العناصر جميعها تسمى الهوية، فالهوية هي ما يجعل الشخص مميزًا وفريدًا وهي التي تجعلك حين تقول: «أنا مصري» تشعر بعزة وفخار؛ لأنك تنتمي إلى وطن عريق صنع حضارة علمت الدنيا، وخلدت أسماء حملت راية العلم والإبداع.

نموذج (٢)

إن الصلات التي تربط بين اللغة والهوية تجعلنا نحاول الكشف عن التحديات التي تعترض سبل تعزيز اللغة والهوية، وكيفية مواجهتها، وتأثير ذلك على الفرد والمجتمع، خصوصًا في تلك الآونة التي شهدت تقدما تكنولوجيا واسعًا ما زال مستمرًا، وأصبح العالم فيها قرية صغيرة.

نموذج (٣)

غير أن العولمة ليست شرًا محضًا؛ فهي تفتح أبواب المعرفة، وتقرب المسافات، وتتيح لنا أن نتعلم من تجارب الآخرين، ونسهم في بناء حضارة إنسانية مشتركة، لكن الشرط أن ندخل هذا العالم الفسيح ونحن متمسكون بجذورنا، معتزون بهويتنا، لا أن نتنازل عنها.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج (٤)

تواجه اللغة العربية تحديات كثيرة في ظل العولمة والانفتاح على الثقافات الأخرى، ومحاولات طمس الهوية وإضعاف اللغة بالتخلي عن استعمالها، أو الترويج لاستخدام العامية، أو بالدعوات التي تهدف إلى التقليل من شأن الفصحى، أو انتشار الادعاءات الكاذبة بصعوبة اللغة العربية، أو أنها لم تعد لغة العلم والثقافة، وليست لها القدرة على استيعاب منجزات.

نموذج (٥)

إن العالم لا يحترم من يتنصل من هويته، بل يقدر من يحافظ عليها ويحسن عرضها. فلتكن يا بني مصريًا أصيلًا، عالميًا في رؤيتك وعملك، واعلم أن الطريق إلى العالمية يمر أولًا من بوابة الهوية. فمن تمسك بهويته عاش عزيزًا، ومن فرط فيها عاش غريبًا ولو بين أهله.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK